|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | | Жара и холод: страна и образ жизни | | | | |
| Дата: 18.10.2021 | | | ФИО учителя: Болганова А.М. | | | | |
| Класс: 7 | | | Количество присутствующих: | | **Количество отсутствующих:** | | |
| Тема | | | **§19 И.А.Бунин «Листопад»** | | | | |
| Цели обучения: | | | 7.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения  7.4.3.1 представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; | | | | |
| **Цель урока:** | | **Учащиеся смогут:**   * понимать содержание текста, определять тему текста, определять сюжетную линию или настроение стихотворения * представлять информацию в виде таблицы, обобщить материал | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | ***Обучающийся:***   * Демонстрирует понимание содержания небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов * Определяет сюжетную линию или настроение * Представляет информацию в виде несплошного текста | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Психологический настрой.**  Учитель приветствует учащихся, мотивирует их к уроку:  Ты улыбкой, как солнышком, брызни,  Выходя поутру из ворот.  Ронимаешь, у каждого в жизни  Очень много бед и забот.  Разве любы нам хмурые лица  Или чья-то сердитая речь?  Ты улыбкой сумей поделиться  И ответную искру зажечь. | | | **Приветствуют учителя** | | **img17.jpg** | Учебник. Часть 1 |
| **Определение темы и цели урока.**  Учитель. Прочитайте ключевые слова. Догадайтесь, о чем пойдет речь на данном уроке.  **Лес, листопад, лиловый, золотой, багряный, паутина, тишина.** | | | Прогнозирование учащимися темы урока  Читают ключевые слова. | | **Прием «Словесная оценка»** | Учебник |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  Молодцы! Это картина осени. Сегодня мы с вами познакомимся с замечательным русским писателем, поэтом и прозаиком, человеком большой и сложной судьбы Иваном Алексеевичем Буниным. Прочитаем его произведением поэмой «Листопад». Будем определять тему текста, определять сюжетную линию или настроение стихотворения, представлять информацию в виде таблицы.  **Переход к теме урока.** Представляется презентация о биографии и творчестве И.А.Бунина.  **Задание1. Стратегия «Станция раздумий».** Учитель: О каком явлении будем говорить? Что означает слово «листопад»?  Листопад – это...   * Опадание листьев * Пора осени * Явление в природе * Сухие листья * Разноцветные листья.   **Предтекстовая работа.**  **Словарная работа.**  Терем – высокий дом с расписанными ставнями и украшенной крышей.  Вдова – женщина, муж которой умер.  Завороженный – синонимы: околдованный или очарованный.  Эпитет (термин) – краосчное определение, образное прилагательное, которое помогает лучше представить явления и предметы, передать настроение автора, его отношение кизображаемому, ярко отобразить предметы и явления.  Например: Голубые небеса – это и свет, и радость, и красота, простор. | | | Поисковая работа: в каждом тексте ключевые слова. | | **Фо Взаимооценка** | Учебник. Часть 1  Флипчарты, маркеры |
|  | **IV. Освоение изученного материала.**  **Текстовый этап.**  **Послетекстовый этап.**  **Ответьте на вопросы:**   1. Почему лес расписной? 2. Как вы понимаете выражение: лес стоит веселой, пестрою стеной? 3. С чем сравниваются осенний лес, елочки, просветы, осень? 4. Каким художественно-изобразительным средством являются выделенные глаголы? 5. О чем это стихотворение? 6. Как можно сформулировать основную мысль стихотворения? 7. Прочитайте еще раз стихотворение и подумайте, какое настроение передадите при чтении? Почему? 8. Выскажите свое мнение.   **Дескрипторы:**   * Отвечает на вопросы; * Определяет тему; * Определяет основную мысль стихотворения; * Определяет настроение стихотворения; * Аргументирует свой ответ.   **ФО: Прием «Словесная оценка»**  **Задание2. Графический органайзер «Концептуальная таблица»**  Прочитайте еще раз стихотворение «Листопад» и представьте информацию в виде таблицы.   |  |  | | --- | --- | |  | **И.Бунин «Листопад»** | | **Тема стихотворения** |  | | **Ключевые слова и словосочетания** |  | | **Основная мысль стихотворения** |  | | **Выразительные средства** |  |   **Дескрипторы:**   * Определяет тему; * Определяет основную мысль; * Находит выразительные средства; * Представляет информацию в виде таблицы.     **Дифференцированные задания**  **Уровень А:**   * Выразительно прочитайте стихотворение * Изобразите бунинскую осень в рисунке   **Уровень В:**  **Ответьте на вопросы:**   * Что напомнил осенний лес И.Бунину? * Какие слова помогаютавтору показать, что в осеннем лесу наступает тишина? * Как образ шуршащего листика усиливает ощущение наступающей тишины?   **Уровень С:**  **1.Ответьте на вопросы:**   * Как можно догадаться, что красота осени недолговечна? * Почему в стихотворении несколько раз повторяется слово «сегодня»? * Что хотел сказать Бунин своим читателям? | | | Учащиеся слушают аудиотекст стихотворения с картинами. Затем сами читают и определяют сюжетную линию стихотворения. | | **Прием «Письменные комментарии»**  **Обратная связь учителя**  **ФО: Прием «Письменные комментарии»** | <https://litnet.com/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=h1&utm_content=read-books-online&yclid=7209052338190869130> |
|  | **V. Закрепление изученного материала. 2. Заполните графический органайзер-кластер** на тему «Листопад» по опрелению ключевых предложений стиховорения.  **Закрепление урока:**  Составьте синквейн к слову листопад. | | | Домашнее задание: Написать эссе на тему «Волшебница-осень». | | **ФО/ Обратная связь учителя** | Учебник. Часть 1 |
| **Конец урока** | **Рефлексия** по стратегии «Заполни стикер». Учащиеся заполняют стикер, ответив на вопросы:  1) Как вы думаете, вы достигли цели?  2) Что нового вы открыли для себя на сегодняшнем уроке?  3) Что показалось вам наиболее интересным? | | |  | | **Рефлексия по стратегии «Заполни стикер».** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | Семья и подросток. | | | | |
| Дата: 06.09.2021г | | ФИО учителя: Болганова А. М. | | | | |
| Класс: 8 | | Количество присутствующих: | | | **Количество отсутствующих:** | |
| Тема | | Притча «Волшебная копейка» | | | | |
| Цели обучения: | | 8.С1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжи-тельностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;  8.Г1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);  8.Ч3 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов | | | | |
| **Цели урока:** | | * определяют основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; * владеют словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами); * составляют проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечают на разные типы вопросов | | | | |
| **Критерии:** | | * Определяет основную и детальную информацию, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; * Владеет лексическим запасом, достаточным для замены слов описательными оборотами (перифразами); * Выявляет проблемы в тексте; * Формулирует вопросы высокого порядка * Отвечает на разные типы вопросов | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.** Психологический настрой на урок. Приветствую учащихся, проверяю готовность к уроку, желаю успеха. Для создания психологической атмосферы провожу игру **«Ты мне, я тебе», где учащиеся желают друг другу пожелания,** а также объединяются в группы. Раздаются оценочные бланки с дескрипторами, где учащиеся будут оценивать друг друга.  **Определение темы и цели урока.**  **Учитель**: Значит, сегодня мы будем говорить с вами о семье и качествах, которыми должны быть наделены члены семьи.  В хорошей семье важно всё: то, как ведется хозяйство, как воспитываются дети, как удовлетворяются интересы всех её членов и как разрешаются конфликты. Создание такой семьи - заслуга всех её членов, и прежде всего взрослых. Ведь дети следуют уже установленным нормам отношений и соблюдают сложившиеся семейные традиции и обычаи.   * А какие традиции и обычаи существуют в вашей семье? (Ответы детей) * Что вы понимаете под словом семья? * Какими качествами должны обладать члены семьи?   Учитель: Давайте же на примере сегодня разберем один случай с парнем, какими качествами он обладает.  **Задание 1.**  **Предлагается просмотреть видеоролик притчи**  **«Волшебная копейка»**  *Транскрипт притчи.*  Шел по дороге паренек. Смотрит — копейка лежит. «Что же, — подумал он, — и копейка — деньги!». Взял ее и положил в кошель. И стал дальше думать: «А что бы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил бы подарки отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует — кошелек вроде бы толще стал. Заглянул в него, а там — тысяча рублей. «Странное дело! — подивился паренек. — Была одна копейка, а теперь — тысяча рублей! А что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком родителей.!» Смотрит, а у него уже десять тысяч рублей! «Чудеса! — обрадовался счастливчик, — А что, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме своих стариков!» Быстро раскрыл кошель, — и точно: лежат сто тысяч рублей! Тут его раздумье взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг они моей жене не понравятся? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. А подарков много не стану покупать, и так расходы большие…» И вдруг чувствует, что кошель-то стал легким-прелегким! Испугался, раскрыл его, глядь — а там всего одна копейка лежит, одна-одинешенька… | | С помощью стратегии **«Ценности семьи»** учащиеся составляют ассоциации к данной теме, как они представляют ценности семьи.  Учащиеся смотрят видеоролик притчи  «Волшебная копейка» | ФО Оценочные бланки взаимооценивания  Взаимооценивание  Дескрипторы к заданиям  **ФО/ Взаимооценивание «Сендвич похвалы**  Обратная связь учителя, Наблюдение. | | **Эмоциональный настрой**.  Видеоролик из интернета  https://www.google.kz/search?q=картина+осеннего+парка&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwinw  **Словарная работа:**  Кошель–кошелек, портмоне  Раздумье – думать,  Глядь – посмотрел  Одна – одинешенька -жалғыз |
| **II. Актуализация знаний.**  **Вопросы по тексту:**   1. О чем это видео? 2. Как вы думаете, почему так заканчивается притча? 3. Какие качества по отношению к своей семье проявил герой притчи? 4. Какой урок преподнесла волшебная копейка пареньку?   **Задание 2**  Определите основную и детальную информацию. Заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **Основная информация** | **Детальная информация** | |  |  |   **Задание 3**  **Составьте цепочку событий произведения, делая выводы.**  **Дескрипторы:**   * *отвечает на вопросы (не менее 3-х);* * *выделяет основную и детальную информацию;* * *составляет цепочку событий,* *делая выводы;* * *записывает не менее 4-х событий.* | | Определяют основную и детальную информацию.  Заполняют таблицу. | **ФО/ Взаимооценивание «Сендвич похвалы** | | Учебник. Часть 1 |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  **Задание 4.** Внутри персонажа напишите все, что вы знаете о нем. За пределами контура напишите, что, по вашему мнению, вы знаете или хотели бы спросить его. Затем устно презентируете работу.  **Дескрипторы:**  **-** *описывают главного персонажа*  *- подбирают информацию о герое текста, владеют эмоционально-окрашенной лексикой*  **Задание 5.**  По стратегии «**Домино»** сначала анализируют текст, определяют проблему, составляют проблемные вопросы, отвечают на них и привести факты из жизни. Передают вопросы другой команде и отвечают на вопросы другой команды.  **Дескрипторы:**   * *определяет проблему* * *составляет проблемные вопросы (не менее 4-х);* * *отвечает на вопросы* * *приводит факты из реальной жизни.*   **IV.** **Закрепление изученного материала.**  ***Назвать плюсы и минусы главного персонажа.***  **Учитель*:***  Какие ценности лежат в основе семейных традиций? *(Основа любой семьи – любовь, доброта, доверие, уважение, ответственность, сопереживание. Это – главные ценности, которые воспитываются на традициях семьи.) Издавна символом жизни считалось дерево, а символом здоровья и долголетия — яблоко. Каждое дерево дает плоды. Сегодня плодами нашего дерева будут семейные ценности, так как именно они составляют культуру семьи.* | | **Стратегия «Демонстрация персонажа на стене».** Учащиеся коллективно работают над графическим органайзером. Посмотрите на контурное изображение персонажа из текста совместного чтения на большом листе флипчарта.  **Уровень А**   * Отвечают на вопросы по ролику. * Описывают героя произведения.   **Уровень В**   * Анализируют произведение * Определяют основную информацию из текста * Составляют вопросы по тексту   **Уровень С**   * определяет проблему * составляет проблемные вопросы (не менее 4-х); * отвечает на вопросы * приводит факты из реальной жизни. | ФО/ Групповое оценивание по стратегии **«Детали»**  **ФО/ Взаимооценивание «Сендвич похвалы** | | Учебник.  Часть 1. |
| **Конец урока** | **Рефлексия «Яблочки»** У вас на столах лежат листы бумаги, необходимо вырезать яблочки и на них написать ценность, которая присуща вашей семье и свои добрые пожелания. | | Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь? | Рефлексия «Яблочки» | | Учебник. Часть 1. |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | **Мир труда** | | | | |
| Дата: 29.11.2021г | | ФИО учителя: Болганова А.М. | | | | |
| Класс: 8 | | Количество присутствующих: | | | **Количество отсутствующих:** | |
| Тема | | Человека украшает труд. «Не позволяй душе лениться...». | | | | |
| *Цели обучения:* | | 8.1.3.1 – понимать содержание; прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;  8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования и аргументировать. | | | | |
| Цель урока: | | *Учащиеся смогут:*   * определить тему стихотворения * определять ключевые слова; * определить идею стихотворения; * сформулировать проблему прослушанного текста; * Выразить свое отношение к проблеме, приводя примеры из жизни; * написать эссе по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения. | | | | |
| **Критерий оценивания** | | ***Обучающийся****:*   * Понимает содержание поэтических произведений, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта; * Пишет эссе по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | ***Мотивационный этап.***  Давайте-ка вспомним из далекого детства песенку «Антошка».   * Как вы думаете, почему Антошка не хочет копать картошку? * Как называют человека, который не хочет и не любит трудиться? * Какого человека можно назвать трудолюбивым? * Когда человека уважают?   *Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?*  Сегодня мы с вами познакомимся со стихотворением талантливого русского поэта Н.Заболоцкого «Не позволяй душе лениться…», как о ценном стихотворении-завещании, стихотворении – подвиге. Будем определять тему и идею текста, формулировать проблему, приводить примеры из жизни и будем писать эссе по предложенной проблеме. | | Учащиеся слушают песенку и повторяют.  **Ответы учащихся.** |  | | Аудиозапись «Песенка об Антошке»  Учебник «Русский язык и литература»  8 кл.1 часть. |
| **II. Актуализация знаний.**  **Операционный этап.**  Краткая презентация о творчестве поэта.  **Предтекстовый этап.**  Ответьте на вопросы:   * Что такое душа? * Как вы понимаете это слово? * Попробуйте дать определение этому слову. * Найдите определения слова«душа» в различных источниках.   **Словарная работа**  Бурелом - поваленный бурею лес.  Ухаб – выбоина, яма на дороге.  Коль – если.  Узда – (перен), то что является сдерживающей, обуздывающей силой против чего-нибудь.  Поблажка – нестрогое, излишне снисходительное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь. | | Некоторые учащиеся читают о творчестве поэта по учебнику на стр.128  **Дифференциация**  Более подготовленные учащиеся объясняют значения некоторых слов менее подготовленным одноклассникам. В случае затруднения значения непонятных слов можно определить с помощью толкового словаря. | **Фо**  **похвала** | | *Презентация о творчестве поэта.*  *Учебник «Русский язык и литература»*  *8 кл.1 часть.*  *Словарная работа*  *Толковый словарь*  *Интернет-источники* |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  **Текстовый этап.**  Прослушайте внимательно стихотворение поэта Н. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться…» и выполните задания.  1. Определите тему стихотворения  2. В каких строках заключена основная идея стихотворения?  3.Каким настроением проникнуто стихотворение? Как оно передается?  **Послетекстовый этап**  **Объясните значение фразеологизмов***: толочь воду в ступе; держать в черном теле; не снимать узды; сорвать последнюю рубашку.*  Дескрипторы:   * *Называет тему стихотворения;* * *Определяет основную идею стихотворения.* * *Определяет значение фразеологизмов.*   **Творческий этап.**  *Напишите эссе-рассуждение на тему «Не позволяй душе лениться!».*  1.Сформулируйте проблему прослушанного текста, продолжив предложение: Н.Заболоцкий поднимает проблему …………(Автор предлагает задуматься …………..)  2.Выразите свое отношение к проблеме, продолжив предложение: Эта проблема не может не волновать меня и моих современников, потому что…………….. (Я не раз задумывалась (ся) …………….)  3. Подумайте, какие примеры из вашей жизни могут служить доказательством вашего мнения.  Дескрипторы   * *Раскрывает проблему* * *Формулирует проблему* * *Выражает свое мнение* * *Приводит доказательства* * *Делает вывод* * *Соблюдает нормы языка.* | | **Работа в паре**  *А) Душа обязана трудиться*  *И день и ночь!*  *Б) Держи лентяйку в черном теле*  *И не снимай с нее узды!*  *В) Чтоб жить с тобой по-человечьи*  *Училась заново она.*  **Индивидуальная работа** | **Критерий оценивания Дескрипторы**  **ФО/ Взаимооценивание.**  **Прием «Эссе».**  **Прием «Плюс, минус»**  **ФО/ Комментарий учителя** | | *Аудиозапись стихотворения* *Н. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться…»*  *Слайды*  *Задания с дескрипторами на А4*  Учебник. Часть 1. |
| **Конец урока** | **Рефлексивный этап.** Составьте синквейн к слову «душа». Сделайте вывод по сегодняшней теме. | |  |  | |  |
| **Рефлексия**  **«Подари камушек**» В конце урока учащиеся оценивают одноклассника, дарят цветные камушки друг другу с комментариями: «Я дарю тебе этот камушек, потому что ты сегодня …» (был активным, помог мне, всем помогал, хорошо работал, отлично | |  | Цветные камушки | |  |