|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | Жара и холод: страна и образ жизни |
| Дата: 18.10.2021 | ФИО учителя: Болганова А.М. |
| Класс: 7 | Количество присутствующих:  | **Количество отсутствующих:** |
| Тема  | **§19 И.А.Бунин «Листопад»** |
| Цели обучения: | 7.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения 7.4.3.1 представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; |
| **Цель урока:**  | **Учащиеся смогут:*** понимать содержание текста, определять тему текста, определять сюжетную линию или настроение стихотворения
* представлять информацию в виде таблицы, обобщить материал
 |
| **Критерий оценивания** | ***Обучающийся:**** Демонстрирует понимание содержания небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов
* Определяет сюжетную линию или настроение
* Представляет информацию в виде несплошного текста
 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  | **Организационный момент.****Психологический настрой.**Учитель приветствует учащихся, мотивирует их к уроку: Ты улыбкой, как солнышком, брызни, Выходя поутру из ворот.Ронимаешь, у каждого в жизниОчень много бед и забот.Разве любы нам хмурые лицаИли чья-то сердитая речь?Ты улыбкой сумей поделитьсяИ ответную искру зажечь. | **Приветствуют учителя** | **img17.jpg** | Учебник. Часть 1 |
| **Определение темы и цели урока.**Учитель. Прочитайте ключевые слова. Догадайтесь, о чем пойдет речь на данном уроке. **Лес, листопад, лиловый, золотой, багряный, паутина, тишина.** | Прогнозирование учащимися темы урока Читают ключевые слова. | **Прием «Словесная оценка»** | Учебник |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала** Молодцы! Это картина осени. Сегодня мы с вами познакомимся с замечательным русским писателем, поэтом и прозаиком, человеком большой и сложной судьбы Иваном Алексеевичем Буниным. Прочитаем его произведением поэмой «Листопад». Будем определять тему текста, определять сюжетную линию или настроение стихотворения, представлять информацию в виде таблицы.**Переход к теме урока.** Представляется презентация о биографии и творчестве И.А.Бунина.**Задание1. Стратегия «Станция раздумий».** Учитель: О каком явлении будем говорить? Что означает слово «листопад»? Листопад – это...* Опадание листьев
* Пора осени
* Явление в природе
* Сухие листья
* Разноцветные листья.

**Предтекстовая работа.****Словарная работа.**Терем – высокий дом с расписанными ставнями и украшенной крышей.Вдова – женщина, муж которой умер.Завороженный – синонимы: околдованный или очарованный.Эпитет (термин) – краосчное определение, образное прилагательное, которое помогает лучше представить явления и предметы, передать настроение автора, его отношение кизображаемому, ярко отобразить предметы и явления.Например: Голубые небеса – это и свет, и радость, и красота, простор. | Поисковая работа: в каждом тексте ключевые слова. | **Фо Взаимооценка** | Учебник. Часть 1Флипчарты, маркеры |
|  | **IV. Освоение изученного материала.** **Текстовый этап.** **Послетекстовый этап.** **Ответьте на вопросы:** 1. Почему лес расписной?
2. Как вы понимаете выражение: лес стоит веселой, пестрою стеной?
3. С чем сравниваются осенний лес, елочки, просветы, осень?
4. Каким художественно-изобразительным средством являются выделенные глаголы?
5. О чем это стихотворение?
6. Как можно сформулировать основную мысль стихотворения?
7. Прочитайте еще раз стихотворение и подумайте, какое настроение передадите при чтении? Почему?
8. Выскажите свое мнение.

**Дескрипторы:*** Отвечает на вопросы;
* Определяет тему;
* Определяет основную мысль стихотворения;
* Определяет настроение стихотворения;
* Аргументирует свой ответ.

**ФО: Прием «Словесная оценка»****Задание2. Графический органайзер «Концептуальная таблица»**Прочитайте еще раз стихотворение «Листопад» и представьте информацию в виде таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **И.Бунин «Листопад»** |
| **Тема стихотворения** |  |
| **Ключевые слова и словосочетания** |  |
| **Основная мысль стихотворения** |  |
| **Выразительные средства** |  |

**Дескрипторы:*** Определяет тему;
* Определяет основную мысль;
* Находит выразительные средства;
* Представляет информацию в виде таблицы.

 **Дифференцированные задания****Уровень А:** * Выразительно прочитайте стихотворение
* Изобразите бунинскую осень в рисунке

**Уровень В:** **Ответьте на вопросы:*** Что напомнил осенний лес И.Бунину?
* Какие слова помогаютавтору показать, что в осеннем лесу наступает тишина?
* Как образ шуршащего листика усиливает ощущение наступающей тишины?

**Уровень С:** **1.Ответьте на вопросы:*** Как можно догадаться, что красота осени недолговечна?
* Почему в стихотворении несколько раз повторяется слово «сегодня»?
* Что хотел сказать Бунин своим читателям?
 | Учащиеся слушают аудиотекст стихотворения с картинами. Затем сами читают и определяют сюжетную линию стихотворения.  | **Прием «Письменные комментарии»****Обратная связь учителя****ФО: Прием «Письменные комментарии»** | <https://litnet.com/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=h1&utm_content=read-books-online&yclid=7209052338190869130> |
|  | **V. Закрепление изученного материала. 2. Заполните графический органайзер-кластер** на тему «Листопад» по опрелению ключевых предложений стиховорения.**Закрепление урока:**Составьте синквейн к слову листопад. | Домашнее задание: Написать эссе на тему «Волшебница-осень». | **ФО/ Обратная связь учителя** | Учебник. Часть 1 |
| **Конец урока**  | **Рефлексия** по стратегии «Заполни стикер». Учащиеся заполняют стикер, ответив на вопросы: 1) Как вы думаете, вы достигли цели?2) Что нового вы открыли для себя на сегодняшнем уроке?3) Что показалось вам наиболее интересным? |  | **Рефлексия по стратегии «Заполни стикер».** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | Семья и подросток. |
| Дата: 06.09.2021г | ФИО учителя: Болганова А. М. |
| Класс: 8  | Количество присутствующих:   | **Количество отсутствующих:** |
| Тема  | Притча «Волшебная копейка» |
| Цели обучения: | 8.С1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжи-тельностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;8.Г1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);8.Ч3 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов |
| **Цели урока:** | * определяют основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;
* владеют словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);
* составляют проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечают на разные типы вопросов
 |
| **Критерии:** | * Определяет основную и детальную информацию, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;
* Владеет лексическим запасом, достаточным для замены слов описательными оборотами (перифразами);
* Выявляет проблемы в тексте;
* Формулирует вопросы высокого порядка
* Отвечает на разные типы вопросов
 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога**  | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  | **Организационный момент.** Психологический настрой на урок. Приветствую учащихся, проверяю готовность к уроку, желаю успеха. Для создания психологической атмосферы провожу игру **«Ты мне, я тебе», где учащиеся желают друг другу пожелания,** а также объединяются в группы. Раздаются оценочные бланки с дескрипторами, где учащиеся будут оценивать друг друга.**Определение темы и цели урока.****Учитель**: Значит, сегодня мы будем говорить с вами о семье и качествах, которыми должны быть наделены члены семьи.В хорошей семье важно всё: то, как ведется хозяйство, как воспитываются дети, как удовлетворяются интересы всех её членов и как разрешаются конфликты. Создание такой семьи - заслуга всех её членов, и прежде всего взрослых. Ведь дети следуют уже установленным нормам отношений и соблюдают сложившиеся семейные традиции и обычаи.* А какие традиции и обычаи существуют в вашей семье? (Ответы детей)
* Что вы понимаете под словом семья?
* Какими качествами должны обладать члены семьи?

Учитель: Давайте же на примере сегодня разберем один случай с парнем, какими качествами он обладает.**Задание 1.****Предлагается просмотреть видеоролик притчи****«Волшебная копейка»***Транскрипт притчи.*Шел по дороге паренек. Смотрит — копейка лежит. «Что же, — подумал он, — и копейка — деньги!». Взял ее и положил в кошель. И стал дальше думать: «А что бы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил бы подарки отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует — кошелек вроде бы толще стал. Заглянул в него, а там — тысяча рублей. «Странное дело! — подивился паренек. — Была одна копейка, а теперь — тысяча рублей! А что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком родителей.!» Смотрит, а у него уже десять тысяч рублей! «Чудеса! — обрадовался счастливчик, — А что, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме своих стариков!» Быстро раскрыл кошель, — и точно: лежат сто тысяч рублей! Тут его раздумье взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг они моей жене не понравятся? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. А подарков много не стану покупать, и так расходы большие…» И вдруг чувствует, что кошель-то стал легким-прелегким! Испугался, раскрыл его, глядь — а там всего одна копейка лежит, одна-одинешенька… | С помощью стратегии **«Ценности семьи»** учащиеся составляют ассоциации к данной теме, как они представляют ценности семьи.Учащиеся смотрят видеоролик притчи  «Волшебная копейка» | ФО Оценочные бланки взаимооцениванияВзаимооценивание Дескрипторы к заданиям**ФО/ Взаимооценивание «Сендвич похвалы**Обратная связь учителя, Наблюдение. | **Эмоциональный настрой**. Видеоролик из интернетаhttps://www.google.kz/search?q=картина+осеннего+парка&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwinw**Словарная работа:**Кошель–кошелек, портмонеРаздумье – думать, Глядь – посмотрелОдна – одинешенька -жалғыз  |
| **II. Актуализация знаний.****Вопросы по тексту:**1. О чем это видео?
2. Как вы думаете, почему так заканчивается притча?
3. Какие качества по отношению к своей семье проявил герой притчи?
4. Какой урок преподнесла волшебная копейка пареньку?

**Задание 2**Определите основную и детальную информацию. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная информация** | **Детальная информация** |
|  |  |

 **Задание 3****Составьте цепочку событий произведения, делая выводы.****Дескрипторы:*** *отвечает на вопросы (не менее 3-х);*
* *выделяет основную и детальную информацию;*
* *составляет цепочку событий,* *делая выводы;*
* *записывает не менее 4-х событий.*
 |  Определяют основную и детальную информацию. Заполняют таблицу. | **ФО/ Взаимооценивание «Сендвич похвалы** | Учебник. Часть 1  |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала.** **Задание 4.** Внутри персонажа напишите все, что вы знаете о нем. За пределами контура напишите, что, по вашему мнению, вы знаете или хотели бы спросить его. Затем устно презентируете работу.**Дескрипторы:****-** *описывают главного персонажа**- подбирают информацию о герое текста, владеют эмоционально-окрашенной лексикой***Задание 5.**По стратегии «**Домино»** сначала анализируют текст, определяют проблему, составляют проблемные вопросы, отвечают на них и привести факты из жизни. Передают вопросы другой команде и отвечают на вопросы другой команды.**Дескрипторы:** * *определяет проблему*
* *составляет проблемные вопросы (не менее 4-х);*
* *отвечает на вопросы*
* *приводит факты из реальной жизни.*

**IV.** **Закрепление изученного материала.*****Назвать плюсы и минусы главного персонажа.*****Учитель*:***Какие ценности лежат в основе семейных традиций? *(Основа любой семьи – любовь, доброта, доверие, уважение, ответственность, сопереживание. Это – главные ценности, которые воспитываются на традициях семьи.) Издавна символом жизни считалось дерево, а символом здоровья и долголетия — яблоко. Каждое дерево дает плоды. Сегодня плодами нашего дерева будут семейные ценности, так как именно они составляют культуру семьи.* | **Стратегия «Демонстрация персонажа на стене».** Учащиеся коллективно работают над графическим органайзером. Посмотрите на контурное изображение персонажа из текста совместного чтения на большом листе флипчарта.**Уровень А*** Отвечают на вопросы по ролику.
* Описывают героя произведения.

**Уровень В*** Анализируют произведение
* Определяют основную информацию из текста
* Составляют вопросы по тексту

**Уровень С*** определяет проблему
* составляет проблемные вопросы (не менее 4-х);
* отвечает на вопросы
* приводит факты из реальной жизни.
 | ФО/ Групповое оценивание по стратегии **«Детали»****ФО/ Взаимооценивание «Сендвич похвалы** | Учебник.Часть 1. |
| **Конец урока**  | **Рефлексия «Яблочки»** У вас на столах лежат листы бумаги, необходимо вырезать яблочки и на них написать ценность, которая присуща вашей семье и свои добрые пожелания. | Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь? | Рефлексия «Яблочки» | Учебник. Часть 1. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | **Мир труда** |
| Дата: 29.11.2021г  | ФИО учителя: Болганова А.М. |
| Класс: 8 | Количество присутствующих:  | **Количество отсутствующих:** |
| Тема  | Человека украшает труд. «Не позволяй душе лениться...». |
| *Цели обучения:* | 8.1.3.1 – понимать содержание; прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования и аргументировать. |
| Цель урока: | *Учащиеся смогут:** определить тему стихотворения
* определять ключевые слова;
* определить идею стихотворения;
* сформулировать проблему прослушанного текста;
* Выразить свое отношение к проблеме, приводя примеры из жизни;
* написать эссе по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения.
 |
| **Критерий оценивания** | ***Обучающийся****:** Понимает содержание поэтических произведений, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;
* Пишет эссе по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения.
 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога**  | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  | ***Мотивационный этап.***Давайте-ка вспомним из далекого детства песенку «Антошка». * Как вы думаете, почему Антошка не хочет копать картошку?
* Как называют человека, который не хочет и не любит трудиться?
* Какого человека можно назвать трудолюбивым?
* Когда человека уважают?

*Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?*Сегодня мы с вами познакомимся со стихотворением талантливого русского поэта Н.Заболоцкого «Не позволяй душе лениться…», как о ценном стихотворении-завещании, стихотворении – подвиге. Будем определять тему и идею текста, формулировать проблему, приводить примеры из жизни и будем писать эссе по предложенной проблеме. | Учащиеся слушают песенку и повторяют.**Ответы учащихся.** |  | Аудиозапись «Песенка об Антошке»Учебник «Русский язык и литература»8 кл.1 часть. |
| **II. Актуализация знаний.** **Операционный этап.**Краткая презентация о творчестве поэта. **Предтекстовый этап.**Ответьте на вопросы:* Что такое душа?
* Как вы понимаете это слово?
* Попробуйте дать определение этому слову.
* Найдите определения слова«душа» в различных источниках.

**Словарная работа**Бурелом - поваленный бурею лес.Ухаб – выбоина, яма на дороге.Коль – если.Узда – (перен), то что является сдерживающей, обуздывающей силой против чего-нибудь.Поблажка – нестрогое, излишне снисходительное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь. | Некоторые учащиеся читают о творчестве поэта по учебнику на стр.128 **Дифференциация**Более подготовленные учащиеся объясняют значения некоторых слов менее подготовленным одноклассникам. В случае затруднения значения непонятных слов можно определить с помощью толкового словаря. | **Фо****похвала** | *Презентация о творчестве поэта.**Учебник «Русский язык и литература»**8 кл.1 часть.**Словарная работа**Толковый словарь**Интернет-источники* |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала.** **Текстовый этап.**Прослушайте внимательно стихотворение поэта Н. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться…» и выполните задания.1. Определите тему стихотворения2. В каких строках заключена основная идея стихотворения?3.Каким настроением проникнуто стихотворение? Как оно передается?**Послетекстовый этап****Объясните значение фразеологизмов***: толочь воду в ступе; держать в черном теле; не снимать узды; сорвать последнюю рубашку.*Дескрипторы:* *Называет тему стихотворения;*
* *Определяет основную идею стихотворения.*
* *Определяет значение фразеологизмов.*

**Творческий этап.** *Напишите эссе-рассуждение на тему «Не позволяй душе лениться!».*1.Сформулируйте проблему прослушанного текста, продолжив предложение: Н.Заболоцкий поднимает проблему …………(Автор предлагает задуматься …………..)2.Выразите свое отношение к проблеме, продолжив предложение: Эта проблема не может не волновать меня и моих современников, потому что…………….. (Я не раз задумывалась (ся) …………….)3. Подумайте, какие примеры из вашей жизни могут служить доказательством вашего мнения.Дескрипторы* *Раскрывает проблему*
* *Формулирует проблему*
* *Выражает свое мнение*
* *Приводит доказательства*
* *Делает вывод*
* *Соблюдает нормы языка.*
 | **Работа в паре***А) Душа обязана трудиться**И день и ночь!**Б) Держи лентяйку в черном теле**И не снимай с нее узды!**В) Чтоб жить с тобой по-человечьи**Училась заново она.***Индивидуальная работа** | **Критерий оценивания Дескрипторы****ФО/ Взаимооценивание.** **Прием «Эссе».** **Прием «Плюс, минус»****ФО/ Комментарий учителя** | *Аудиозапись стихотворения* *Н. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться…»**Слайды**Задания с дескрипторами на А4*Учебник. Часть 1. |
| **Конец урока**  | **Рефлексивный этап.** Составьте синквейн к слову «душа». Сделайте вывод по сегодняшней теме. |  |  |  |
| **Рефлексия**  **«Подари камушек**» В конце урока учащиеся оценивают одноклассника, дарят цветные камушки друг другу с комментариями: «Я дарю тебе этот камушек, потому что ты сегодня …» (был активным, помог мне, всем помогал, хорошо работал, отлично  |  | Цветные камушки |  |